

SZOMBATHELYI ARÉNA ÓVODA

ÉVES ÉRTÉKELÉS

2025-2026.

OM: 036457



Szombathely, 2026. augusztus 24.

készítette: Szabó Babett Katalin
igazgató

TARTALOM

1	Éves beszámoló elkészítésének alapja	4
2	A 2025/2026-as nevelési év statisztikai adatai	5
2.1	Csoportok száma: 9	5
2.2	Férőhely:.....	5
2.3	Gyermeklétszám:.....	5
2.4	Iskolai életre való felkészülés:	6
2.5	Óvodai felvételre való jelentkezés (2026. májusi beiratkozás).....	6
3	Mulasztás:.....	6
4	Működési feltételek	7
4.1	Személyi ellátottság:	7
4.2	Személyi változások.....	7
4.3	Tárgyi feltételek alakulása.....	8
4.4	A nevelési év általános értékelése	9
4.5	Továbbképzés, önképzés a 2025/2026-os nevelési évben	15
5	A vezetői pályázat megvalósulása	18
6	A tervezett programok megvalósítása	19
7	Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások:.....	19
7.1	Térítés nélküli szolgáltatások:	19
7.2	Térítéses szolgáltatások	19
8	Gyermek balesetek:.....	20
9	Külső kapcsolatok.....	20
9.1	Szülőkkel való együttműködés	20
9.2	Kapcsolattartás más intézményekkel, érdekképviseléssel	20
10	Összegzés:	21
11	Nyári élet az óvodában.....	21
12	A következő nevelési év fő feladatai:	22
13	Bevezető a gyermekvédelemhez:	24
13.1	Jogszabályi háttér:.....	24
13.2	A gyermekfelvételre vonatkozó adatok	25
14	Óvodai nevelésünk gyermekvédelmi célja.....	25
15	Óvodapedagógusaink gyermekvédelmi feladatai	26
16	A gyermek egyéni fejlesztésének alapelvei.....	27

17	Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás	28
18	Tapasztalatok.....	28
18.1	kapcsolattartás (HH, HHH, SNI, egyéb problémával küzdő gyermekekkel)	28
18.2	a gyermekek és családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (hh, hhh, sni egyéb problémával küzdő gyerek)	29
19	Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel:	30
20	Óvodai programokon való részvétel a családoknak.....	30
21	A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenység.....	31
22	Eredményesség	31
22.1	Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:	32
23	Összefoglalás	33

1 ÉVES BESZÁMOLÓ ELKÉSZÍTÉSÉNEK ALAPJA

- A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 20/2012. (VII.31) EMMI- rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (X.8.) EMMI- rendelet a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról 1. melléklet a 32/2012. (X.8.) EMMI- rendelethez
- 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmenetelei rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2023.évi LII. Törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023.(VIII.30.) Korm.rendelet a pedagógusok új életpályáról szóló 2023.évi LII. törvény végrehajtásáról
- 419/2024.(XII.23.) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzési rendszeréről
- 18/2024.(IV.4.) BM rendelete a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerének felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási Hivatal – Országos tanfelügyelet – Kézikönyv óvodák számára
- Oktatási Hivatal – Önértékelési kézikönyv óvodák számára

2 A 2025/2026-OS NEVELÉSI ÉV STATISZTIKAI ADATAI

2.1 CSOPORTOK SZÁMA: 9

- 5-6-7 évesek: 4
- 4-5 évesek: 2
- 3-4 évesek: 3

2.2 FÉRŐHELY:

- 240 fő (Alapító Okirat szerint)

2.3 GYERMEKLÉTSZÁM:

- 2025. október 01-én: 203 fő +10 fő SNI többlet
- 2026. május 31-én 210 fő +13 fő SNI többlet
- SNI gyermekek száma: 11 fő, ebből: 2 fős: 9 gyermek;
3 fős: 2 gyermek

- 2026. május 31-én:
 - Fiúk száma:116 fő
 - Lányok száma:94 fő

Hátrányos helyzetű:.....0 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű:2 fő

Veszélyeztetett:0 fő

Logopédiai ellátásban részesült:64 fő

BTMN-es gyermek:1 fő

Diétás:.....10 fő

Csoport neve	Életkor	Létszám	Csoport összetétele
Levendula	6-7 évesek	24 fő + 3 SNI többlet	Nagy csoport
Aranyalma	4-5 évesek	24 fő + 2 SNI többlet	Középső csoport
Lencsibaba	3-4 évesek	25 fő + 2 SNI többlet	Kis csoport
Százszorszép	6-7 évesek	19 fő+ 4 SNI többlet	Nagy csoport
Katica	5-6 évesek	22 főt	Nagy csoport
Táltos	3-4 évesek	27 fő	Kis csoport
Manó	4-5 évesek	23 fő	Középső csoport
Csillagvirág	3-4 évesek	25 fő3 1 SNI többlet	Kis csoport
Gyöngyvirág	5-6 évesek	21 fő + 1 SNI többlet	Nagy csoport

2.4 ISKOLAI ÉLETRE VALÓ FELKÉSZÜLÉS:

- Tanköteles gyermekeink létszáma:79 fő
- Iskolába lépő gyermekek létszáma:.....56 fő

A Nevelési Tanácsadó és az Oktatási Hivatal engedélye alapján óvodában marad: 24 fő

2.5 ÓVODAI FELVÉTELRE VALÓ JELENTKEZÉS (2026. MÁJUSI BEIRATKOZÁS)

- Körzetes:5 fő
- Körzeten kívüli:39 fő
- Nem óvodaköteles körzetes:3 fő – ebből 0 fő előfelvételis
- Nem óvodaköteles nem körzetes:6 fő – ebből 1 fő előfelvételis
- Vidéki:0 fő
- Összesen:53 fő
- Bölcsődéből érkezik:38 fő
- Szeptemberben várható:208 fő (23,1 fő/csoport)
- Nevelési évvégéig várható:209 fő (23,2 fő/csoport)

3 MULASZTÁS:

Igazolatlan hiányzás:0 fő

4 MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK

4.1 SZEMÉLYI ELLÁTOTTSÁG:

Az óvoda dolgozóinak összlétszáma: 33 fő

- Óvodavezető:.....1
- Óvodapedagógus:.....17
- Gyógy-pedagógus:1
- Pedagógiai asszisztens:.....4
- Dajka:9
- Óvodatitkár:.....1
- Karbantartó kézbesítő:1 (2026 januártól megszűnt a státusza)

Az engedélyezett státuszok száma megegyezik a foglalkoztatottak létszámával.

Az óvoda dolgozói (a többször módosított 1993. évi LXXIX. Törvény) a Kt. által előírt, vagy annál magasabb szintű végzettséggel rendelkeznek.

Pedagógusok az illetményüket a 401/2023.(VIII.30.) Korm.rendelet a pedagógusok új életpályáról szóló 2023.évi LII. törvény végrehajtásáról szóló rendelet alapján kapják a bérüket.

4.2 SZEMÉLYI VÁLTOZÁSOK

2025/2026-as nevelési év személyi feltételeinek alakulása:

- 9 csoportban 17 fő szakképzett óvodapedagógus dolgozik,
- 2 fő nyugdíjas óvodapedagógust alkalmaztam a tartósan távollévők helyére, az egyik óvodapedagógusnak március 1-vel megszűnt a jogviszonya,
- 1 fő pedagógiai asszisztens 2. évfolyamot fejezte be az ELTE óvodapedagógusi karán
- 4 fő gyógypedagógus foglalkozott az SNI-s gyermekkel, ebből 1 fő óvodánk kinevezett alkalmazásában áll (2026. január 5-től tartós TP-en van),
- 1 fő fejlesztő óvodapedagógus a BTMN-s gyermekek fejlesztését végezte
- 1 fő logopédus a hét 5 napján fejleszti a gyermekeket a Pedagógiai Szakszolgálat megbízásából,
- Óvodánkban heti egy-egy alkalommal gyermekpszichológus és szociális segítő vesz részt a munkánkban.
- 2025. augusztus 18-ai kezdésre óvodánkban 2 óvodapedagógusi álláshelyre 1 fő óvodapedagógust sikerült felvennem.
- 2025 augusztusában 1 fő óvodapedagógus jogviszonya megszűnt, helyette 1 fő pedagógiai asszisztens van üres óvodapedagógusi álláshelyen,
- 3 fő pedagógiai asszisztensünk továbbra is, szintenként a 3-4 éves korosztályok csoportjában végezték munkájukat. Ezen kívül még kettő csoport tartozott hozzájuk, ahol szükség szerint besegítettek.

- Községi szolgálatra 6 diák jelentkezett ebben a nevelési évben. Munkájukat az óvodapedagógusok felügyelete mellett végezték.

ÓVODAPEDAGÓGUSOK BESOROLÁSA

Mesterpedagógus:0 fő

Pedagógus II.:2 fő

Pedagógus I.:15 fő

Gyakornok:1 fő

4.3 TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA

Az óvodánk tárgyi felszereltsége, eszközellátottsága megfelel a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak.

A csoportok játék- és fejlesztő eszközeit kolléganőink folyamatosan bővítik.

Udvarunk zárt területén kiskert került kialakításra, magaságysokkal, komposztálóval, ültetett kistákosokkal, valamint mezítlábas tanösvénnyel gazdagodott a tavalyi tanévben, ennek gondozása, karbantartása már a gyermekek feladata.

Emeleti csoportok valamint az első 3 földszinti csoportok ablakaira tavalyi évben sikerült motoros, alumínium redőnyöket szereltetnünk, idén 3 földszinti csoport kapott ilyen redőnyöket a nagy meleg elkerülése végett.

A teljeskörűen felújított épületben a GAMESZ munkatársai elvégezték a javításokat: ajtóknál üvegcsere, kazán kondenzvíz elvezetésének megoldása, ajtók mellett (konyha) élvédők felrakása az állandó falleverések miatt.

Udvari játékaink folyamatos ellenőrzése során feltárt hibákat is sikeresen cserélték, illetve egy rugós játékot selejteznünk kellett, mivel már nem volt javítható.

Szülői adományokból (pl. karácsonyi, illetve húsvéti vásár) ebben a nevelési évben a csoportok kirándulni vitték a gyermekeket, valamint fejlesztő eszközöket vásároltak, óvodánk bicikli és rollerállományát bővítettük (alapítványi pénz)

FENNTARTÓI-, GAMESZ, ÉS ÓVODAI KÖLTSÉGVETÉSBŐL MEGVALÓSULT:

- Bozsik program keretében sporteszközök
- Fejlesztő eszközök
- A meghibásodott udvari játékok javítása
- Élvédők rakása a konyhai ajtók mellé
- Ágyneműk vásárlása (2 csoport)
- Szakmai anyagainkat, könyvállományunkat is folyamatosan bővítettük

4.4 A NEVELÉSI ÉV ÁLTALÁNOS ÉRTÉKELÉSE

Szakmai munkánk irányvonalát továbbra is az Országos Pedagógiai Alapprogram és óvodánk Pedagógiai Programja határozta meg. Fontosnak tartottuk a folyamatos megújulást, az önképzést és a továbbképzést. Ez a nevelési év teljes egészében a fejlesztésről szólt. Az óvodán belül 3 nagy fejlesztéssel kapcsolatos továbbképzést is biztosítottunk kolléganőinknek:

- logopédusunk tartott előadást minden óvodapedagógusunknak szeptemberben,
- március 9-én óvodánk gyógypedagógusa, bázisnap keretén belül, nemcsak a saját dolgozóinknak, hanem a megyéből érkező, e téma iránt érdeklődő óvodapedagógusoknak tartott előadást a Fejlesztési lehetőségek a néphagyomány tükrében címmel,
- június 8-9-ig a Szombathely MJV Önkormányzata támogatásával az óvodapedagógusok segítésére hívott létre egy 2 napos képzést a fejlesztés témakörében. Itt 2 óvodapedagógusunk is részt vett óvodánkból (15 szombathelyi óvoda képviseltette magát), ahol rengeteg hasznos információval gyarapodott tudásuk.

Óvodapedagógusaink a helyi nevelési gyakorlatnak megfelelően végezték nevelő-fejlesztő munkájukat. Elsődleges szempont volt a játékoság, a játékba integrált fejlesztés a rugalmas, folyamatos napirenden belül.

Gyermekeink képességeiknek, önmagukhoz képest megfelelően fejlődtek.

Az iskolaérettségi vizsgálatok is bizonyították, hogy az iskolakezdés előtt álló gyermekeink elérték a megfelelő szintet.

A törvény adta lehetőségükkel élve több szülő is kérte az Oktatási Hivataltól gyermeke még egy évre történő óvodai nevelését, amire megkapták az engedélyt.

Óvodánkban integrált nevelés folyik.

Ebben a nevelési évben 13 fő SNI-s gyermekünk volt. Velük, heti rendszerességgel gyógypedagógusunk, 1 fő logopédus és utazó fejlesztőpedagógusok foglalkoztak.

A logopédus saját felmérése alapján végezte munkáját.

BTMN-es gyerekekkel (májustól 1fő) fejlesztőpedagógusunk foglalkozott. Mivel egyre kevesebb gyermek kapja meg ezt a státuszt, de attól még jelen van az óvodában, egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a gyerekek fejlesztésére a csoportban. Sajnos ez a feladat az óvónőkre hárul, ezért is szerveztünk több előadást óvodapedagógusainknak, pedagógiai asszisztenseknek gyakorlati megoldásokat is kapva, ezzel segítve munkájukat. Ezt a vonalat továbbra is szeretnénk erősíteni, a jövő évben is kiemelt szerepet kap a fejlesztés, több előadással és gyakorlati bemutatókkal.

Ebben a nevelési évben is fenntartó által biztosított 1fő gyermekpszichológus lelkiismeretesen és nagy szakmai tudással végezte munkáját elsősorban a gyermekek

körében. Ha úgy alakult a szülők is és a dolgozók is számítottak odaadó munkájára. Ebben a nevelési évben is megtartottuk a szülők iskolája rendezvényünket, ahová többször is elhívtuk előadónak. Előadásai nagy sikert arattak a szülők körében,

Ugyanilyen lelkiismerettel dolgozott óvodánkban a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti szolgálat munkatársa is.

Tapasztalataink szerint ez is nagyon jó volt, főleg a magatartási problémákkal küzdő gyermekek miatt. De a szülőknek is sok segítséget nyújtott.

Mivel a két szakember óvodaidőben végezte munkáját és az óvodapedagógusokkal szorosan együttműködve, ezért nagyon hasznos és gyümölcsöző volt a tevékenységük.

TEHETSÉGGONDOZÁS:

Óvodánkban a tehetséggondozás az óvodapedagógusok megfigyelésre épül.

A differenciált, egyéni bánásmóddal nyílik lehetőség arra, hogy a valamiben kiemelkedő gyermekek megfelelő alkalmakat, feladatokat kapjanak tehetségük kibontakoztatására. Ebben a nevelési évben több gyermekünk is indult rajzpályázatokon, kiállításon, ének versenyre is 3 gyermek jutott el, mindhárman aranyfokozatot értek el. A sport vetélkedőkön szinte minden esetben elhoztuk a jól megérdemelt díjakat. Foci meccseken is részt vettek gyermekeink, óvodánkban heti rendszerességgel (Bozsik program) jártak az edzők edzést tartani.

Óvodáskorban még csak „tehetségcsírákról” beszélhetünk, de már fontos észrevenni, fejleszteni és nem utolsó sorban a szülő figyelmét is ráirányítani.

Idén is minden szolgáltatásunkat (nyelvoktatás, néptánc, hittan, korcsolya, hangversenyek, színházlátogatás, sportvetélkedők stb.) elindítottuk.

PEDAGÓGIAI FELADATAINK:

A csoportjaink ebben a nevelési évben is elvégezték a gyermekek képességfelmérését. A vizsgálati eredmény alapján fejlesztendő területeket határoztak meg és erre vonatkozóan minden csoportban elkészítik az egyénre szabott fejlesztési tervet.

Részletes útmutatást nyújtanak a mentor kolléganő a gyakornok óvodapedagógusnak erre vonatkozóan. Rendszeres kooperációkra, esetmegbeszélésekre lesz szükség ahhoz, hogy a gyermekek fejlődését pozitív irányba tereljék.

A hatékony fejlesztést az óvodai gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok, logopédus, óvodai gyermek pszichológus, valamint az óvodai fejlesztőpedagógusok és az óvodapedagógusok összehangolt munkája eredményezheti.

KIEMELT NEVELÉSI TERÜLETEINK:

1. Zenei képességek: óvodai szinten 4 csoportban kiemelkedő
2. Játékban megnyilvánuló képességek, értelmi képességek: óvodai szinten 4 csoportban kiemelkedő

FEJLESZTENDŐ NEVELÉSI TERÜLETEK:

1. Rajzkészség 4 csoportban
2. Nyelvi fejlettségi mutatók 5 csoportban
3. Szociális képességek 3 csoportban

Nr	Nevelési terület	Értékelés
1.	Egészséges életmód	Az Országos Alapprogramnak és Pedagógiai Programunknak megfelelően elvégeztük munkánkat. A felújított óvodánk épülete és udvara, valamint a tárgyi feltételeink mind biztosítottak. Valamennyi csoportunkban a folyamatos napirend szerint éltek a mindennapi életüket a gyermekeink. Továbbra is szem előtt tartottuk a higiéniai szabályok kialakítását, gyakorlását és fenntartását. Gyermekeink lelki egészségmegővására az érzékenyítésre is nagy hangsúlyt fektettünk. Idei tanévben az egészség hét keretén belül 2 érzékenyítő foglalkozásokon vehettek részt a gyermekek. Az egyiken gyengénlátók életével ismerkedhettek meg a gyerekek, valamint a vakvezető kutyák mindennapi életébe kaphattunk bepillantást. A másik előadáson megismerkedhettek Hapci Tüsszentő Benővel, a koszkrémmel, kísérleteket végezhettek ezen a területen. Az év végi felmérések alapján a testi képességek fejlődése terén komoly előre haladás figyelhető meg. Ebben fontos szerepe volt a mozgás elsődlegességének az óvodai nevelésünkben.
2.	Érzelmi nevelés, szocializáció	Csoportjainkban a gyermekek érzelmi biztonságának kialakítására törekedtünk. A kisebbeknél lehetőség volt augusztus utolsó hetében a szülős beszoktatásra. Nagyon sok szülő élt ezzel a lehetőséggel. A nagyobbaknak részt vettek külső programokon: úszás, korcsolya, színház stb. Sok közös játékkal változatos tevékenységek szervezésével próbáltunk segíteni. Ezen keresztül fejlesztettük a gyermekek erkölcsi tulajdonságait, mint az: együttérzés, önzetlenség, segítségnyújtás, tolerancia, összetartozás. A konfliktus helyzeteknél hagytuk, hogy elsősorban maguk oldják meg, de ha kellett segítséget nyújtottunk.

Nr	Nevelési terület	Értékelés
		Példamutatással igyekeztünk megerősíteni gyermekeinkben a türelmet, az egymásra való odafigyelést és megértést. A felmérés alapján több csoportban is fejleszthető terület a konfliktuskezelés, a viselkedési reakciók, társas kapcsolatok, empátia, beilleszkedés, az agresszív megnyilvánulások, a szabályok el nem fogadása, ezért igénybe vettük pszichológusunk segítségét, aki érzékenyítő foglalkozásokat tartott nekik.
3.	Játék	A játék feltételeinek megvalósítása (a hely, idő, eszköz) a csoportszobákban, valamint az udvaron egyaránt megvalósult. Több csoport éves értékelésében megjelent, hogy a nevelési év folyamán az óvodapedagógusok a gyermekkel több kiegészítő játékot készítettek a gyermekek játékaiknak továbbfejlesztése érdekében. Biztosítottuk a folyamatos játék feltételeit. Életkorunknak megfelelő eszközök álltak a gyermekek rendelkezésére. Sok lehetőség volt az óvodán kívüli ismeret- és élményszerzésre. Elsősorban a kirándulásaink adtak erre remek lehetőséget. Minden csoport eljutott több helyre is. Óvodánk éves kirándulását a Jeli Arborétumba nagy siker kíséri mind a pedagógusaink, mind a gyermekek körében is. Sok csoportban alkalmazták az óvodapedagógusok a bábót, a bábjátékot, dramatizálást. Ezek a játékok az óvodás gyermek életkori sajátosságából következően közel állnak hozzájuk. A felújított, kicserélt, bővített babaszobai- és konyhai játékok a gyermekek szerepjátékának a fejlődését szolgálták. Nagyon sok csoportunkban és sokszor volt jelen az „Így tedd rá!” fejlesztő játék, amit nagyon szerettek a gyermekeink.
4	Értelmi fejlesztés, Tanulás	Az Alapprogramunknak és a Pedagógiai Programunknak megfelelően csoportjainkban a játékba integrált tanulást valósítottuk meg. Törekedtünk a minden érzékszervre ható meg tapasztalásra. Nagy hangsúlyt fektettünk a helyszíni meg tapasztalásokra, megfigyelésekre.

Nr	Nevelési terület	Értékelés
		A csoportok év végi összegző értékeléséből kiderült, hogy nagyon sok helyszínen jártak és sok programban vettek részt a gyerekek (Tömörd, Csónakázó tó, Falumúzeum, Lovaglás, Állatkert, színház stb.). A felmérés alapján több csoportban (4) is kiemelkedő terület az értelmi fejlesztés: az általános tájékozottság, ok-okozati összefüggések, logikus gondolkodás, figyelem, emlékezet, általános tájékozottság.
5	Anyanyelvi nevelés	Óvodai szinten a beszélő környezet megteremtésével törekedtünk a gyermekek kommunikációs képességeinek fejlesztésére A pozitív mintaadás előtérbe helyezésével fejlődött a beszédkésztségük és a szókincsük gyarapodott. Középső-, valamint nagycsoportosaink folyamatosan látogatják a színházi előadásokat is, kiscsoportosainknak pedig előadókat hívtunk óvodánkba. Előtérbe került a még több mesélés, verselés és a dramatizálás. Óvodapedagógusaink a logopédusokkal és a gyógypedagógusokkal együttműködve, fejlesztési terv alapján, egyénre szabottan foglalkoztak a gyermekekkel. Kontrollvizsgálatnak megfelelően végezték munkájukat. A felmérések alapján mérsékelt visszaesés regisztrálható. Sajnos az óvodapedagógusok erőfeszítéseinek ellenére az otthoni beszédfejlesztés hiánya tükröződik (sok IKT eszköz használat, kevés élőszavas beszéd). A logopédus kolléga is rendszeresen jelzi ezt a problémát.
6	Néphagyomány	Óvodánk néphagyományőrző programja egész nevelési évünket áthatotta. A jeles naphoz kötődően terveztük és valósítottuk meg tevékenységeinket. Ebben a nevelési évben már hagyományaink szerint tartottuk meg a jeles napokat. Ezek köré terveztük a tevékenységeket. Egy-egy épület részben gyönyörködhattünk a faliújságra kitett gyermekmunkákban. Így a kisebbek is láthatták a nagyok munkáját. Az őszi szünetet óvodai szinten tartottuk meg. Téli ünnepkör valamennyi ünnepét bensőséges keretek között ünnepeltük.

Nr	Nevelési terület	Értékelés
		Tavalyi évben nagy sikert aratott az Egészség Hét, amit idén is megtartottunk, kiegészítve a gyengénlátók iránti érzékenyítéssel. Tavasszal megszerveztük a Kiszézés, Madarak és Fák Napját, új elemként Flórián napján közlekedési háziversenyt rendeztünk, valamint a Juniálist az udvaron. Programunk kibővítéseként folytattuk a kertgondozást is. Már 6 csoport is rendelkezik saját magasságyással, de a többi kisgyerek is előszeretettel nézte végig a palántázás, gondozás feladatait, gyönyörködött az érett termésekben és meg is megkóstolhatták.
7	Mozgás	Továbbra is kiemelt feladatunk a mozgás, amely az értelmi fejlesztésnek is az alapja. Ebben a nevelési évben valamennyi feltétel a rendelkezésünkre állt: kettő tornaszoba (kisebbeknek, nagyobbaknak), megfelelő eszközökkel, jól felszerelt. Törekedtünk a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, változatos játékokkal, zenével, táncsal, drámajátékkal. Városi szinten megrendezett futóversenyek, valamint a foci kupa aktív résztvevői voltunk idén is. Nagycsoportosaink úszás, korcsolya foglalkozásokon vettek részt. Mérési eredményeink azt mutatják, hogy nem lett kiemelkedő területünk, sajnos 45%-ról, 23%-ra csökkent ez a terület. A sok mozgásos tevékenységünk nem hozta meg a várva várt eredményeket, ezt sajnos az otthoni mozgásszegény, elkényelmesedett életmód és a digitális „kütyük” használata korlátozza a testi fejlődésüket.
8	Munka	A munka jellegű feladatok is fontos helyet kapnak csoportjaink életében. Kiemelt területei az önmagukért és a közösségért végzett tevékenységek. A munkát is az életkoruknak, egyéni fejlettségüknek és az adott csoport szokás-szabályrendszerének megfelelően végezték. arra törekedtünk, hogy örömteli legyen számukra ez a tevékenység is. A személyes példaadás ezen a területre is meghatározó volt. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni az udvaron és a csoportban végzett munkára, erre is remek lehetőséget adott a kiskertben végzett munka.

Nr	Nevelési terület	Értékelés
9	Környezetvédelem	Valamennyi csoportnapló tartalmazza az éves tervet ezzel kapcsolatban. Tudatosan készülünk rá és meg is valósítottuk az erre vonatkozó éves feladatainkat. Ebben a nevelési évben is gyűjtöttük a fáradt-olajat, az elemet. Nagyon sokat barkácsoltak a gyermekeink, amellyel a különféle anyagok újrahasznosítására nevelhetjük őket.
10	Fejlesztő pedagógia; Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek; Tehetséggondozás	Óvodánkban egy logopédus, egy főállású gyógypedagógus és egy utazó gyógypedagógusok foglalkoztak az arra rászoruló gyermekkel. Ebben a nevelési évben is a szakszolgálat által kiszűrt BTMN-es gyermekekkel külön megbízással foglalkozott óvodánk fejlesztő óvodapedagógusa. Az óvodában tehetségcsírákról beszélhetünk. Az óvodapedagógusok csoporton belül egyénre szabottan végezték ez irányú tevékenységüket; a szülőknek segítséget nyújtottak, tanácsokkal látták el őket. Minden óvodai csoport a képességfelmérések vizsgálati eredményei alapján, a fejlesztendő területek meghatározásával, elkészítette a csoportjára vonatkozó és konkrét feladatok tartalmazó, egyénre szabott fejlesztési tervét. Nagy hangsúlyt fektettünk a fejlesztő pedagógiára. Az Egészséges életmódra nevelés munkaközössége előadást szervezett Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa által valamint a már említett előadásokon vehettek részt óvodapedagógusainknak.

4.5 TOVÁBBKÉPZÉS, ÖNKÉPZÉS A 2023/2024-AS NEVELÉSI ÉVBEN

NEVELŐTESTÜLET SZAKMAI BELSŐ TOVÁBBKÉPZÉSE

A belső továbbképzésre a két szakmai munkaközösség programja, valamint a bázisóvodai tevékenységünk adott lehetőséget.

Az óvodapedagógusok több továbbképzésen vettek részt:

- 2 fő az „Így tedd rá!”;
- több kolléga pedig az ELTE által meghirdetett 30 órás képzéseit választotta.

- Az ELTE SRPSZKK előadásain gyakornoki óvodapedagógusunk vett részt. Segítettünk elindulni a pályán előadásai nagyon hasznosnak bizonyultak a gyakornoki vizsga sikeres letételéhez.
- Fejlesztőelőadásokat szerveztünk kolléganőinknek.
- Népszerűek voltak a Bázis óvodai napok is.

A továbbképzéseken való részvétel a Továbbképzési programunk éves terve tartalmazza.

Kiemelkedő az „Így tedd rá!” továbbképzésen való aktív részvétel, amely a Pedagógiai Programunkhoz nagyban kapcsolódik. A gyerek csoportok rendszeresen részt vettek óvodán belül „Így tedd rá” programokon.

Szakvizsgás képzésre 1 beiskolázás történt, fejlesztőpedagógiára jelentkezettünk kolléganőnket. Cél, hogy minden csoportban legalább az egyik óvodapedagógusnak fejlesztői végzettsége is legyen, hiszen a mai gyermekek mellett ez elkerülhetetlen.

NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK

- 1) Nevelési évnyitó értekezéslet:
Téma: 2025/2026-os nevelési év feladatainak megbeszélése, elfogadása.
- 2) Tavaszi nevelési értekezéslet
Téma: Fejlesztési lehetőségek a néphagyomány tükrében
- 3) Csapatépítő kirándulás Dörgicsére a Levendula farmra
- 4) Nevelési évzáró értekezéslet
Téma: 2025/2026-os nevelési év értékelése és a következő év feladatainak körvonalazása, valamint a GAMESZ munkatársának előadása a munkaügyi dokumentumokkezeléséről

MUNKAKÖZÖSSÉGEK

Óvodánkban kettő szakmai munkaközösség működik:

Néphagyományőrző munkaközösség és az Egészséges életmódra nevelés munkaközösség.

Éves munkájukról a beszámoló a mellékletben található.

Kiemelt feladatunk volt a fiatal kolléganők segítése. Ennek érdekében rengeteg hospitálási lehetőséget biztosítottak számukra szinte mindegyik csoportban, ami végén reflexiót is tartottak. Munkaközösségi megbeszéléseken mindig a következő hónap feladatait, ünnepeit vették górcső alá, azokhoz kapcsolódó népi gyermekjátékokat, dalanyagot ismételték át.

GYERMEKVÉDELMI FELADATAINK

Az éves beszámoló a mellékletben olvasható

Fő tevékenységeink ezen a területen

- Megismertük az óvodába járó gyermekeket és családjukat. Az újonnan érkezett pár gyermekeknél családlátogatáson voltak az óvodapedagógusok. Ezt gyakorlattá kell

tenni, augusztus utolsó hetében lehetőleg minden kisgyereket meg kell látogatni az otthonában.

Felmértük és nyilvántartottuk:

- hátrányos helyzetű gyermekeket
- az ingyenes érkezésre való jogosultságot
- a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekeket és a fejlesztésükhöz szükséges szakembereket a fenntartó által biztosítottuk.

Ebben a nevelési évben a logopéduson kívül gyógypedagógusok foglalkoztak az arra rászoruló gyermekekkel. A szakemberek útmutatása alapján a fejlesztő pedagógusunk, valamint a csoportban dolgozó óvodapedagógusok végezték a fejlesztő tevékenységet.

Együttműködtünk a Pálos Károly Szociális és Gyermejkölési Szolgálattal

Védőnővel rendszeren tartottuk a kapcsolatot, tisztasági szűréseket végzett idén sajnos többször is.

A nyári zárás idejére, a felmérések után, intézkedtünk, hogy az ügyeletes óvodát kérő gyermekeink a Szombathelyi Szivárvány Óvodába kerülhessenek, valamint idén 25 kisgyermek érkezett hozzánk ügyeletbe (jún. 22.- júl.17-ig) a Szivárvány Óvodából.

A VEZETŐI ELLENŐRZÉS

Az ellenőrzések során megállapítható volt, hogy:

- valamennyi kollégánál lelkiismeretesen, képességeikhez és ismereteikhez megfelelő színvonalon végezték munkájuk. Egyénileg minden ellenőrzésben részt vevő kollégánál megkapta a fejleszthető és a kiemelkedő területek értékelését.
- A Pedagógiai Programnak és az egyéni fejlesztési tervnek megfelelően történik a gyermekek értékelése, amely a fejlődést mérő lapokon nyomon követhető.
- A szülőket tájékoztatjuk (rendszeresen), valamint írásos formában évente kétszer gyermekük fejlettségéről, amelyet aláírásukkal igazolnak.

Ebben a nevelési évben is kidolgoztuk a csoportonkénti, majd az óvodai összesítőt. Ezután erősségeket és fejleszthető területeket jelölhetünk ki csoport, illetve óvodai szinten.

Megfigyeléseim alapján elmondható, hogy az óvónők többsége nagy gondot fordított a gyermekek fejlesztésére; az egyéni felzárkóztatásra.

Óvodai összesítő elkészült és bekerült az értékelésbe.

Konkrét ellenőrzést minden kollégánál végeztem, hiszen a teljesítményértékelésnek ez is szerves része volt, amit le is folytattam, bár 2026. jún.30-án megjelent a 98.§ (3) törvény átmeneti rendelkezése, mely szerint a munkáltató a teljesítményértékelést nem folytathatja le.

Külön kiemelt csoportok voltak az ismétlős nagy csoportosaink (Levendula csoport, Százszorszép csoport), hiszen itt az iskolaelőkészítő tevékenységek megvalósulását figyeltem

meg. Gyakornok kolléganő mentorálására is nagy hangsúlyt fektetek, hiszen az, hogy hogyan indul el a pályán, kihat az egész pályafutására. Ezért is volt több segítségnyújtás a Gyöngyvirág csoportban, ahol a mentor óvodapedagógussal együtt segítettük kezdő gyakornokunk munkáját.

A nevelőtestület minden tagjára kiterjedő, rendszeres ellenőrzés része volt a dokumentumelemzés: csoportnapló, egyéni fejlesztési napló, OviKRÉTA ellenőrzése. A dokumentumokat minden esetben csoportonként értékeltem.

5 A VEZETŐI PÁLYÁZAT MEGVALÓSULÁSA

Az idei nevelési tanévben, pályázatomat figyelembe véve, a következő programok, célok valósultak meg:

- A jogszabályi megfelelés és fenntartó elvárásai ebben az évben is nagy változásokat hoztak, ezek bevezetése, magas szintű alkalmazása volt az év egyik nagy feladata:
 - az éves önértékelési/ellenőrzési rend működtetése (érintettek, ütemezés)
 - OviKRÉTA használat a folyamatos változtatások mellett még mindig nagy odafigyelést igényel
 - hatósági, fenntartói ellenőrzések
- Óvodavezetői ellenőrzések konkrét ütemezése (2025.10.17.; 2025.11.14.; 2026.01.15.), valamint 2025.10.03.–2026.06.22. közti megfigyelési és dokumentumelemzési időszak.
- Bölcsődékkel és iskolákkal együttműködés
- Partnerkapcsolatok és városi programok: fenntartóval, POK/OH-val és kulturális intézményekkel aktív, rendszeres együttműködés; a városi programokba bekapcsolódás kiemelt cél.

A 2025/2026. tanévre folytatólagosan átnyúló feladataink:

- Karbantartási terv készítése (udvari homok éves ellenőrzése/csere stb.) – 2026. ősz.
- Redőnyök és napvitorlák telepítése –2026. nyár: hátsó csoportok.
- Kerékpártároló és szelektív gyűjtők folyamatos cseréje/beszerzése.

6 A TERVEZETT PROGRAMOK MEGVALÓSÍTÁSA

A csoportok programjait az óvodapedagógusok szervezték és a csoportnaplóban rögzítették. A programok összhangban álltak az óvodánk Pedagógiai Programjával.

Óvodánk egészére vonatkozó, hagyományaink szerinti programok:

- Őszi szüreti mulatság
 - Mikulás ünnepség
 - Lucázás
 - Karácsonyi ünnepség
 - Farsang
 - Egészség Hét
 - Március 15.
 - Húsvét
 - Kiszézés
 - Jeli Arborétumos Óvodai kirándulás
 - Madarak és Fák Napja
 - Flórián napja-közlekedési vetélkedő az udvaron, Kressz parkban
 - Juniális az udvaron
 - Az iskolába menő gyermekek búcsúztatása ünnepélyes keretek között.
- Épületrészenként az aulában

7 TÉRÍTÉSES ÉS TÉRÍTÉS NÉLKÜLI SZOLGÁLTATÁSOK:

A logopédiai, gyógypedagógiai, valamint a fejlesztő foglalkozások mind a saját fejlesztő pedagógusaink, mind az utazó fejlesztőpedagógusok által megtartásra kerültek.

7.1 TÉRÍTÉS NÉLKÜLI SZOLGÁLTATÁSOK:

Ebben a nevelési évben már minden nagycsoportos óvodás eljutott az úszás foglalkozásokra, valamint a hittan foglalkozásainkat is sokan igényelték.

7.2 TÉRÍTÉSES SZOLGÁLTATÁSOK

- Angol nyelvvel való ismerkedés
- Jégkorcsolya oktatás
- Népi gyermekjáték és tánc
- Úszásoktatás a Szombathelyi Sportiskola Úszó Szakosztályának szervezésében
- Haladás Lurkó által meghirdetett focira vitték a gyerekeket

8 GYERMEK BALESETEK:

A felnőttek körütekintő munkájának köszönhetően ebben a nevelési évben gyermekbaleset **nem** fordult elő.

9 KÜLSŐ KAPCSOLATOK

9.1 SZÜLŐKKEL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS

Óvodában Szülői Közössége (SZK) működik. Évente 2 alkalommal szoktam a szülőkkel megbeszélést tartani.

Nyilvános és közös rendezvényeink:

- Őszi szüret
- Karácsonyi bütykölő és vásár
- Juniális
- Iskolába menők évvárója

A lehetőségekhez mérten a szülői kéréseket, javaslatokat figyelembe vesszük és beépítjük munkánkba. Lehetőséget biztosítunk, hogy fogadóórakon, szülői értekezleteken tájékozódjanak gyermekük fejlettségéről.

- Szülői értekezleteket egy nevelési évben hármat szervezünk:
- Szülői értekezlet nagyoknak: iskolaigazgatók előadása

Újonnan érkezőknek közös vezetői tájékoztatóval egybekötött (Házirend, óvoda szokás-szabály rendszere)

9.2 KAPCSOLATTARTÁS MÁS INTÉZMÉNYEKSEL, ÉRDEKKÉPVISELETTEL

- Óvoda-Soproni Benedek Elek Pedagógus kar: A nagyfokú óvodapedagógus hiány miatt igyekszünk korrekt, jó kapcsolatot fenntartani a pedagógus karral. Ezzel is segítve toborzási munkánkat.
- Óvoda-ELTE Berzsényi Dániel Pedagógusképző Központ: Ebben az évben 4 csoport tanítóképzős hallgató érkezett gyakorlatra óvodánkba, ahol kolléganőink bemutattak egy napot, majd megbeszélést tartottak a látottakról.
- Óvoda-Fenntartó kapcsolata: A Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlése által hozott rendeleteket figyelemmel kísérjük, a szabályozás szerint járunk el. A folyamatos együttműködésen alapuló jó kapcsolat kialakítására, a határidők betartására törekszünk.
- Szombathelyi Köznevelési GAMESZ, Magyar Államkincstár: Információcsere, együttműködés, egymás munkájának segítése, pontos adatszolgáltatás jellemezte kapcsolatunkat.

- Gyermekjóléti Szolgálat: Rendszeres a gyermekek védelmét, testi-, szellemi-, anyagi-, szociális érdekeit elősegítő kapcsolatot alakítottunk ki
- Pedagógiai Oktatási Központ Zalaegerszeg (POK): A központtal is jó kapcsolatot ápolunk. Rendszeres tájékoztatást kapunk az óvodapedagógusi továbbképzésről. Bármilyen szakmai kérdéssel, kéréssel fordulhatunk hozzájuk (minősítés, tanfelügyelet, munkaügy stb.)
- MSH Gyermekek Háza: Óvodásaink rendszeresen látogatják a kézműves foglalkozásokat. Alkalmanként színházi előadáson vesznek részt.
- Savaria Múzeum, Falumúzeum programjait figyelemmel kísérjük és ha óvodásoknak való foglalkozás van, akkor lehetőleg részt veszünk rajta.
- Általános iskolák: A környező általános iskolákkal (Paragvári, Zrínyi, Neumann, Brenner, Reguly, Bercsényi) jó a kapcsolatunk. Nevelőtestületi határozat alapján, ebben a nevelési évben tartottunk közös szülői értekezletet az iskolákkal, ahol az iskolák bemutatták iskoláikat, iskolai rendezvények propagálását a szülők körében pedig mindig megtalálták faliújságjainkon. Tapasztalatunk, hogy sok szülő élt ezzel a lehetőséggel.

10 ÖSSZEGZÉS:

A Szombathelyi Aréna Óvoda valamennyi dolgozója mindent megtett annak érdekében, hogy a 2025/2026-os nevelési évben valamennyi óvodahasználó jól érezze magát. Az itt dolgozók a legjobb tudásuk szerint végezték munkájukat. Nagy gondot fordítottunk a gyakornok kolléganő munkájának a segítésére.

Bázisóvodai munkánkra ebben a nevelési évben nagy volt az érdeklődés.

11 NYÁRI ÉLET AZ ÓVODÁBAN

Az idei évben a fenntartó engedélyével július 20- augusztus 14-ig volt óvodánk zárva. Ezalatt az idő alatt 7 gyermekünk vette igénybe a másik óvodában (Szivárvány Óvoda) az óvodai szolgáltatásokat, mi pedig június 22-július 17-ig fogadtuk a Szivárvány Óvoda 25 gyermekét.

Zárás alatt felújítási munkálatok zajlottak óvodánkban:

- redőnyök szerelése a földszinti csoportokba,
- udvari játékok javítása,
- konyha tálalókra élvédő szerelése,

A zárva tartás utolsó hetében (aug.10-14-ig) a dajka nénik takarítottak az óvoda minden területén, hogy nyitásra újra ragyogjon óvodánk.

Augusztus 17-től újra nyitott óvodánk 5 csoporttal, így az óvodapedagógusok szabadságolását is sikeresen megoldottuk.

Augusztus 24-31-ig volt a kis csoportosaink beszoktatása, amikor a szülővel együtt tudtak a gyermekek ismerkedni az óvodával, pedagógusainkkal.

A nyári élet során gyermekeink sokat tartózkodtak az udvaron, elsősorban a szabad levegőn való mozgásos tevékenységek kerültek előtérbe. Természetesen a mindennapos mesélés se hiányozhatott ezen időszakban. Kolléganőink ügyeltek a folyamatos vízpótlásra, akinél nem volt kulacs, azok az óvoda udvarán lévő ivókutat tudták használni, valamint a dadus nénik által kihozott vízzel tudták szomjukat csillapítani. Ügyeltünk a hőségriadóra is, ilyenkor az óvodások 11 órától a hűvös csoportszobákban töltötték idejüket. A nagy melegben gyermekeink zuhanyozni is tudtak, a zuhany alatt való szaladgálás kedvenc időtöltésük volt a nyár folyamán.

Bár ilyenkor kissé megcsappan a gyermekek létszáma, óvodánkban a nyári élet alatt is vidám élet zajlott, kolléganőink minden napra készültek valami kis meglepetéssel.

12 A KÖVETKEZŐ NEVELÉSI ÉV FŐ FELADATAI:

- A játék, a mindennapos mozgás, a néphagyomány mellett a játékba integrált tanulás.
- Néphagyományőrző pedagógiai programunk továbbfejlesztése: 1) a kiskert bővítése, 2) mezítlábas tanösvény karbantartása.
- OviKRÉTA folyamatos változásainak nyomon követése feladatot ró intézményünk valamennyi tagjára, szakszerű használata kiemelkedő feladat lesz a következő évben is.
- A munkaközösségek, főleg az „Egészséges életmód munkaközösség” kiemelt feladata lesz az óvodai eszközök megismertetése, kipróbálása és gyakorlati alkalmazásuk a mindennapi tevékenységek során. Főleg a mozgásfejlesztő eszközök alkalmazása, hiszen ezen a területen gyermekeink fejlettségében visszaesést tapasztaltunk.
- A régi-új kollégák hospitálásának segítése.
- Egy hatékony, szakmai közösség alakítása a gyermekek érdekében.
- Valamennyi csoport, az év végi értékelése alapján megállapított fejlesztendő területeket építse be a nevelési és oktatási tervébe.
- Ebben a nevelési évben a felmérés és összegzés alapján kiemelkedő területek óvodai szinten: zenei és játékban megnyilvánuló képességek.
- Fejlesztendő területek: rajzkészség, nyelvi mutatók, szociális képességek.
- Hosszútávon feladatunk: Nyitni a megye óvodái felé, megyei szintű gyermek népi-játék találkozó megszervezésével, a jógyakorlataink bemutatása mellett.

BESZÁMOLÓ A SZOMBATHELYI ARÉNA ÓVODA GYERMEKVÉDELMI MUNKÁJÁRÓL

MELLÉKLET

2025-2026.

OM: 036457



Szombathely, 2026.augusztus 24.

készítette: Szabó Babett Katalin
igazgató

13 BEVEZETŐ A GYERMEKVÉDELEMHEZ:

A Szombathelyi Aréna Óvoda, a gyermekvédelmi munkájáról szóló éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembevételével készítettem el:

13.1 JOGSZABÁLYI HÁTTÉR:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17.)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- 2003. évi CXCV. törvény az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- Szombathely Megye Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
- <https://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/helyi-eselyegyenlosegi-program-szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata.21250/>
- Szombathely Megye Jogú Város Önkormányzata: nevelési- oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
- <http://docplayer.hu/17849093-Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezményei-feladatellátási-intezményműködési-es-fejlesztési-terve.html>
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról szóló; ez határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt, a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.
- 2024.évi XXX törvény

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek 3 éves korában, a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola 8. évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5§ szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult- állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek vagy tanuló, az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartászavarral) küzd.

13.2 A GYERMEKFELVÉTELRE VONATKOZÓ ADATOK

- Gyermeklétszám 210 fő
- Férőhelyek száma (alapító okirat) 240 fő
- HH-s gyermekek száma 0 fő
- HHH-s gyermekek száma 2 fő
- Veszélyeztetett gyermekek száma 0 fő
- Egyéb problémával küzdő gyermek 19 fő
(szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki, mentális ...)
- SNI gyermekek száma 11 fő

A 2025-2026. tanévben az előző évhez képest a hátrányos helyzetű gyermekek száma: emelkedett – **nem változott** – csökkent

A 2025-2026. tanévben az előző évhez képest a veszélyeztetett gyermekek száma: emelkedett – **nem változott** – csökkent.

A 2025-2026. tanévben az előző évhez képest az egyéb problémával küzdő gyermekek száma: **emelkedett** – nem változott – csökkent.

14 ÓVODAI NEVELÉSÜNK GYERMEKVÉDELMI CÉLJA

- A gyermeki személyiség kibontakozása, hátrányainak csökkentése, életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.
- A gyermek képességszintjének egyéni fejlődési ütemnek megfelelően kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált fejlesztése emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon.
- Egészséges életmódra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, környezetvédelemre és szeretetre nevelés.
- Szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó környezetben, gyermekközpontú neveléssel pozitív személyiségvonások erősítése.
- Komplex élmények biztosításával erős érzelmi kötődés kialakítása a gyermek és az óvodai kiemelt nevelési területe között a néphagyomány tükrében.
- Célunk, hogy a gyermekek a hagyományőrzésen keresztül nyerjenek tapasztalatot a népi kultúránk sokszínűségéről, érzelemgazdagságáról, természet közeli gondolkodásmódjáról.
- A gyermek testi, lelki, érzelmi, erkölcsi fejlődésének biztosítása.

- Célunk, hogy a gyermekek az intézményben dolgozó felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki közöttük, a pedagógusok és az óvodában dolgozók példa és modellértékű társak.
- Célunk a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlesztését, másságát elfogadó környezet megteremtése. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyes területen kiemelkedő teljesítményének felismerése, és gondozása. A prevenció, a korrekció és a kompenzáció annak érdekében, hogy a gyermekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világban, térben és időben egyaránt.
- Célunk, hogy a gyermekek elfogadják sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell.
- Célunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségük kibontakoztatása.
- Óvodánk minden dolgozója, a gyermek „mindenek felett álló érdekeit” figyelembe véve, a törvényben előírt jogokat biztosítja.
- Differenciáltan a gyermeki saját fejlődési ütemének megfelelően biztosítjuk számára neki legoptimálisabb fejlesztési lehetőségeket, figyelembe véve előzetes tudását, gyengébb és erősebb területeit, igényeit, érdeklődését, személyiségének vonásait.
- Célunk, hogy a szülők közreműködésével minél eredményesebbek legyünk ennek érdekében fontos, a közös megoldásra törekvés, és a családi nevelés erősítése.
- Célunk a gyermek családban történő nevelésének elősegítése.
- Célunk, hogy a gyermek fejlődése, nevelése, egészséges és biztonságos környezetben történjen.

15 ÓVODAPEDAGÓGUSAINK GYERMEKVÉDELMI FELADATAI

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

1. az egészséges életmód kialakítása,
2. az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
3. az anyanyelvi értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

MEGVALÓSÍTÁSA:

- A rábízott gyermeknek az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
- Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, tájékoztatás gyermekük fejlődéséről, fejlettségéről.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermek testi, lelki, jólétének megteremtésére.
- A megelőzés érdekében szoros kapcsolatot alakítunk ki a Pedagógiai szakszolgálat, a Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szolgálatokkal.

- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését óvodán belül, szükség esetén óvó- védő intézkedésre javaslatot teszünk.
- A fejlesztő foglalkozások szakvéleményben meghatározottak szerinti megszervezéséért az óvoda vezetője felel, a fejlesztő foglalkozások igazodnak a gyermek problémáihoz, a nevelési tanácsadó szakvéleményben meghatározottak szerint.
- A törvény értelmében fejlesztő foglalkozások megtartására minden óvodapedagógus jogosult, akinél az érintett körbe tartozó gyermek felkészítése folyik.
- A hátrányos helyzet okozta tüneteket, problémákat igyekszik felismerni, ha szükséges szakember segítségét bevonni, a feltáró munka után kompenzációs tervet készít és végrehajtja azt.
- Egészségügyi szűrővizsgálat lebonyolításában részt vesz; szükség esetén, soron kívül javasoljuk.
- Az óvoda dolgozóit hivatali titoktartási kötelezettség terheli.
- Az óvoda környezetét úgy szervezzük, hogy hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális fejlődési folyamatot.
- Segítjük a tehetség kibontakoztatását, valamint a hátrányos helyzetéből való felzárkóztatását.
- A tanulási folyamatokat a gyermek érdeklődési területeire építjük.
- Egységben kezeljük a gyermekre vonatkozó feljegyzéseket (óvónői megfigyelés, fejlesztési program, gyermek anamnézis, mérési eredmények, orvos, védőnői megjegyzés, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus észrevételeit).
- Sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.
- A gyermek testi- lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyünk meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, munka és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzet feltárásával és elhárításával, a szülő és szükség esetén más szakember bevonásával.

16 A GYERMEK EGYÉNI FEJLESZTÉSÉNEK ALAPELVEI

- Az egyéni fejlesztést szervesen beépítjük a nevelési programunkba.
- A fejlesztést a gyermek spontán tevékenységeihez, az óvoda egész napos életrendjéhez igazítjuk.
- A kötetlen foglalkozást hassa át a játékosság és az élményt adó légkör.
- A fejlesztés rendszeres legyen.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- A fejlesztési irányelv célja a helyi nevelési programban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.
- Gyermekeinknek joga van a szükségleteik kielégítésére, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igény gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, rehabilitációs, rehabilitációs ellátását.

- Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkiileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.
- Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éve gyermeki tanulási formája minden területen az utánzás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál.
- Az óvodai élet valamennyi területén érvényesítjük a differenciálás elvét.

17 SZÜLŐK ÉS ÓVODA KÖZÖTTI KAPCSOLATTARTÁS

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	9 család
Óvodai programok	12 család
Egyeztetett találkozások	4 család
Fogadóóra	8 család
Családlátogatás	4 család
Levezetés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	2 család

A 2025-2026. tanévben az előző évhez képest a SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (BTMN, lelki, mentális...) családjával a kapcsolattartás mértéke:

emelkedett – nem változott – csökkent.

18 TAPASZTALATOK

18.1 KAPCSOLATTARTÁS (HH, HHH, SNI, EGYÉB PROBLÉMÁVAL KÜZDŐ GYERMEKEKKEL)

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	12 család
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	12 család
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	8 család
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	1 család

A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	Néha
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	Nem

18.2 A GYERMEKEK ÉS CSALÁDJUKAT ÉRINTŐ PROBLÉMÁK, AMELYEK AKÁR A VESZÉLYEZTETETTSÉG OKAI LEHETNEK (HH, HHH, SNI EGYÉB PROBLÉMÁVAL KÜZDŐ GYEREK)

	Családok száma
anyagi jellegű	0 család
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	0 család
párkapcsolati problémák	5 család
gyermeknevelési problémák	6 család
magatartás problémák	10 család
életviteli problémák (alkohol, drog)	0 család
egészségügyi veszélyeztetettség	1 család
lakhatási problémák	1 család
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	1 család
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	0 család
gyermekbántalmazás	0 család
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0 család
igazolatlan óvodai hiányzás	0 család
családtag bűnöző életmódja	0 család

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 1 alkalommal

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések (telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések) száma: 1 alkalommal

Összesen: 4 fő esetében volt indokolt, több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

19 INTÉZMÉNY EGYÜTTMŰKÖDÉSE A TÁRSADALMI KÖRNYEZETTEL:

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	2	3
Családsegítő /esetmenedzser/	3	3
Pedagógiai Szakszolgálat	15	3
Gyermekekpszichiáter	2	3
Óvodai szociális segítő	2	3
Védőnő	210	3
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	0	
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	65	3
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	0	
Civil szervezetek	0	

Lehetséges tapasztalatok: (számmal jelölve a táblázatban): 1. az együttműködés megfelelő; 2. az együttműködés nem megfelelő; 3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

20 ÓVODAI PROGRAMOKON VALÓ RÉSZVÉTEL A CSALÁDOKNAK

Program	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	
Évzáró	x
Közös játékdélutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások stb.	

21 A GYERMEK HELYZETÉNEK JAVÍTÁSA ÉRDEKÉBEN TETT EGYÉB TEVÉKENYSÉG

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	0 család

A gyermekvédelmi felelős- igazgató- óvodapedagógus- szakember közös megbeszéléseinek száma: **2 alkalommal** – nem volt rá szükség

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzéseken 2 fő vett részt az óvodából.
(Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciók napok, tanácskozások)

22 EREDMÉNYESSÉG

Gyermekvédelmi tevékenység, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról, hogy ki látja el a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtuk arról, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- A 2025-2026- os nevelési évre történő óvodai jelentkezéskor az intézményünkbe jelentkező körzetes gyermekeket teljes mértékben fel tudtuk venni, a körzeten kívül élők közül 24 gyermeket irányítottunk át más óvodába.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése az év elején megtörtént.
- Az intézmény folyamatosan kapcsolatot tart a Szociálpolitikai Irodával, a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek és az óvodáztatási támogatás adatszolgáltatása érdekében.
- Nyilvántartásba vettünk hátrányos és veszélyeztetett óvodásokat.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban: 3 gyermek részesül.
- A gyermekek gondozottságával általánosságban nem volt probléma, azokban az esetekben, ahol előfordult, az óvodapedagógus a szülőkkel meg tudta beszélni, a szülők együttműködőek voltak.
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztetettük.

- A szülői értekezleteket a veszélyhelyzet feloldását követően tartottuk meg személyesen, addig a csoportok zárt Facebook csoportján keresztül kaptak tájékoztatást a szülők az óvodai életéről.
- Baleset megelőzés érdekében az udvari játékok karbantartása folyamatos.
- A Családsegítő és a Gyermejkölési szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők az óvoda tájékoztató faliújságon plakátok alapján tájékozódtak.
- Külső segítő intézménnyel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk. (Pedagógiai Szakszolgálat)
- A szociális helyzetelemzésből fakadó prevenció feladatokat megbeszéltük.
- Kapcsolattartásunk a nevelőszülői és a gyámügyi tanácsadókkal folyamatos.
- Egészségügyi szűrővizsgálaton (fejtetvesség, fogászat) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- Az óvoda orvosával szükség esetén vesszük fel a kapcsolatot, óvodánk gyermekorvosa: Dr. Sárosi Barbara Réka
- Óvodánk védőnőjével, Hani-Béres Andreával, éves együttműködési terv alapján működünk együtt. A terv részletesen rögzíti a gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi felülvizsgálatok feladatait. A védőnő folyamatosan ellenőrizte és segítette az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- A hiányzás okát felderítettük, az okokat igyekeztünk orvosolni.
- A tapasztalt problémákat a nevelőtestülettel egyeztetettük.

22.1 AZ ISKOLAKÉSZÜLTSEGI SZINT MÉRÉSÉNEK, ÉRTÉKELÉSÉNEK FELADATAI:

- 2025. szeptemberében, az intézmény fejlesztőpedagógusai elvégezték a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
- A fejlődésben valamilyen területen lemaradó gyermeknél amennyiben óvodán belül nem tudtuk orvosolni a problémát szakember segítségét vettük igénybe.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémát és a feladatokat, a fejlesztőpedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- SNI- s gyermekek fejlődését, felzárkóztatását gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI- s gyermek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A 2025-2026-os nevelési évben a tanköteles korú gyermekekről továbbra sem kellett szakvéleményt kiállítani az iskolai beiratkozáshoz, a szülők az Oktatási Hivatalhoz fordulhattak a gyermekük iskolai felmentése miatt.

A BEISKOLÁZÁS ADATAI ÉLETKOR SZERINT ÉS A HÁTRÁNYOS GYERMEKEK ARÁNYÁNAK FIGYELEMBEVÉTELÉVEL A 2025/2026. NEVELÉSI ÉVBEN

- Tanköteles gyermekek száma:79 fő, ebből:
 - Hátrányos helyzetű:1 fő
 - SNI:9 fő
 - Egyéb problémával küzdő:7 fő
- Iskolai tanulmányait megkezdte:56 fő, ebből:
 - Hátrányos helyzetű:1 fő
 - SNI:5 fő
 - Egyéb problémával küzdő:1 fő

A Nevelési Tanácsadó és az Oktatási Hivatal engedélye alapján óvodában marad: 23 fő

A hiányzások száma a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába, igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

Együttműködési megállapodás alapján szoros kapcsolatot tartottunk a Paragvári utcai Általános Iskolával, a Zrínyi Ilona Általános Iskola, Brenner nevelőtestületével.

23 ÖSSZEFOGLALÁS

Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda- iskola közötti átmenet megkönnyítésére. Az iskolák nyílt napot tartottak a leendő első osztályos gyermekek szülei számára.

A gyermekek feltétel nélküli elfogadását, szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.

Védőnővel konzultáltunk.

Az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek helyzetét illetően.

A problémákat jeleztük a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé.

Óvónőkkel együtt kerestük a problémákra való megoldási lehetőségeket.

Kiemelten fontos feladatunk volt a gyermek személyiségének, tehetségének, képességeinek való megismerése. Ehhez igazítottan kerestük meg azokat a nevelési területeket és lehetőségeket, ahol biztosított a személyre szóló siker a gyermek számára. (rajzpályázat, sportverseny, mesemondó verseny).

Elősegítettük az egyéni felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek számára. (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével)

Óvodapedagógusaink a gyermekek eredményeiről folyamatosan (fél évente) visszacsatolást adtak a szülők/gondviselők felé. A gyermeki fejlődést folyamatosan nyomon követték, dokumentálva elemezték az eredményt, ha szükséges volt fejlesztési tervet készítettek.

2025-2026-os nevelési évben intézményi szinten valósult meg újra a Karácsonyi-, valamint a Húsvéti vásár is az óvodába járó gyermekek és szüleik számára. Nyíltá tettük a Szüreti és a Juniális ünnepségünket a szülők számára. Karácsonyi bütykölőt is folytattuk, amivel egy kis ünnepi ráhangolódást teremtettünk meg. A rendezvény jó lehetőséget biztosít a néphagyomány szemléletének megvalósulásához. A szülők jelentős számban vettek részt a rendezvényen, jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentett a programon résztvevőknek. Ezen keresztül hatékonyan támogatja a gyermekvédelmi feladatainkat is.

Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettem az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2026.augusztus 28.

Szabó Babett Katalin
óvodaigazgató

Munkácsi Bernadett
Gyermekvédelmi felelős

Szombathelyi Aréna Óvoda

Intézmény OM-azonosítója: 036457

.....
igazgató

Szombathely, 2026. augusztus 26.

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....
aláírás

Fenntartó nevében

Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi..... Óvoda 2025-2026. nevelési év beszámolóját a számú határozatával jóváhagyta.

.....
Dr. László Győző
alpolgármester

Szombathely, 2026.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.